

CURRICULUM VITAE (abreviado)



.....
Prof. Doutora Maria Helena Gouveia Fernandes Teixeira Pedrosa-de-Jesus

hpedrosa@ua.pt

Departamento de Educação, Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), Universidade de Aveiro, 3810-193 Aveiro, Portugal
.....

Graus Académicos

- Agregação em Ciências da Educação, Ramo Didática, Universidade de Aveiro, 2009.
- Doutoramento em Educação em Química (Chemical Education), University of East Anglia, Norwich, U.K., 1991.
- Mestrado em Educação em Química (Master of Science – Chemical Education), University of East Anglia, Norwich, U.K., 1987.
- Licenciatura em Química, Ramo Educacional, Universidade de Coimbra, 1974.

Funções Docentes e de Investigação

- Professora Associada c/ Agregação, Departamento de Educação, Universidade de Aveiro, de Setembro de 2009 à data da Aposentação em Janeiro de 2013.
- Professora Associada, Departamento de Didática e Tecnologia Educativa da Universidade de Aveiro, de 2005 a 2009.
- Professora Auxiliar, Departamento de Didática e Tecnologia Educativa, Universidade de Aveiro, de Março de 1994 a Janeiro de 2005, com nomeação definitiva a partir de 1999-03-01.
- Professora do Ensino Secundário, de 1971 a 1994.

Investigadora do Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), Departamento de Educação, Universidade de Aveiro, desde o seu início.

Interesses de Investigação

Os seus interesses científicos e de investigação situam-se no ensino e na aprendizagem das ciências, na supervisão e desenvolvimento académico. Em qualquer destas atividades as questões de alunos e de professores são usadas para desenvolver estratégias que promovam o pensamento crítico, a aprendizagem ativa e a compreensão dos processos de aprendizagem. As questões são ainda utilizadas como um instrumento de investigação, nomeadamente na supervisão de professores, promovendo a reflexão crítica e o desenvolvimento profissional. Presentemente, o seu principal foco de investigação tem a ver com o desenvolvimento das competências de

questionamento no Ensino Superior para promover abordagens inovadoras de ensino, aprendizagem, avaliação e feedback, visando o desenvolvimento académico.

Supervisão em pós-graduação

Pós- doutoramento

- Silvano Pereira de Araújo, da Universidade de Rio Grande do Norte, Brasil. Tema: *Implementação de uma proposta de incentivo às perguntas do aluno: Desempenho, reflexão e avaliação dos participantes*. 2011.
- Patrícia Glória Soares de Albergaria de Almeida. Tema: *Um estudo comparativo, internacional, sobre adequação de modelos de ensino e aprendizagem ao Processo de Bolonha*". Financiado pela FCT (SFRH/BPD/26502/2005) (2007- 2009)

Doutoramento

- Betina da Silva Lopes: *Abordagens de Ensino e a promoção da competência de questionamento: um estudo na Educação Superior de Biologia*. Universidade de Aveiro. Início: Setembro de 2009.
- Aurora da Conceição Coelho Moreira: *O questionamento no alinhamento do ensino, aprendizagem e avaliação*. Universidade de Aveiro, provas em 20 de Dezembro de 2012.
- Patrícia Glória Soares de Albergaria Almeida: *Questões dos Alunos e Estilos de Aprendizagem: Um estudo com um público de Ciências no ensino universitário*. Universidade de Aveiro, provas em 30 de Maio de 2007.
- Francislê Neri de Souza: *Perguntas na aprendizagem de Química no Ensino Superior*. Universidade de Aveiro, provas em 21 de Dezembro de 2006.
- Maria Manuela Cravo Branco Prata Abrantes: *O desenvolvimento da reflexividade no contexto do discurso supervísivo*. Universidade de Aveiro, provas em 18 de Janeiro de 2006.

Mestrado

- Agar Nogueira Carreira Almeida: *Supervisão e formação de professores em escolas promotoras de saúde*. Universidade de Aveiro, provas em 7 de Dezembro de 2012.
- Sara Dias Leite: *Estímulo à participação dos alunos: práticas de ensino autorreflexivas*. Universidade de Aveiro, provas em 15 de Dezembro de 2011.
- Maria de Lurdes Gonçalves: *Supervisão, formação e estratégias de aprendizagem no 1º ciclo do ensino básico*. Universidade de Aveiro, provas em 25 de Fevereiro de 2010.
- Patrícia Torres de Barros: *O Questionamento do Supervisor e dos Docentes nas Sessões de Formação Contínua: uma estratégia de reflexão sobre a praxis*. Universidade de Aveiro, provas em 13 de Março de 2008.
- Catarina Frade Mangas: *Função docente num mundo em mudança: perspetivas de professores*. Universidade de Aveiro, provas em 12 de Novembro de 2007.

- Aurora da Conceição Coelho Moreira: *As questões dos alunos na avaliação em Química*. Universidade de Aveiro, provas em 19 Julho de 2006.
- Teresa Maria Reis Teixeira de Almeida: *Contributo da Supervisão na Gestão do Stresse dos alunos em Ensino Clínico*. Universidade de Aveiro, provas em 19 de Junho de 2006.
- Carolina van Puffelen: *The Chemistry of Group Learning - Inquiry-based learning in small groups for undergraduates Science and Engineering*. Dissertação de Mestrado do Master Course Educational Science and Technology, em colaboração com a Universidade de Twente, The Netherlands. Trabalho desenvolvido na Universidade de Aveiro, Portugal. Provas concluídas na Universidade de Twente em Agosto 2005.
- Nélia Maria Guerra: *As perguntas dos alunos e as pedagogias inclusivas: Contributos da Supervisão*. Universidade de Aveiro, provas em 5 de Julho de 2002.
- Maria do Rosário Pinto da Silva: *O desenvolvimento de competências de comunicação e a Formação Inicial de Professores de Ciências: o caso particular das perguntas na sala de aula*. Universidade de Aveiro, provas em 16 de Julho 2002.
- Rui Machado de Medeiros: *O questionamento na sala de aula: sua relevância no desenvolvimento de estratégias de supervisão*. Universidade de Aveiro, provas em 9 de Outubro de 2000.
- Marcial Rodrigues Mota: *Conceções e Comunicação: uma abordagem reflexiva para a formação de professores de Matemática*. Universidade de Aveiro, provas em 6 de Julho 1998.

PROJECTOS DE INVESTIGAÇÃO

Em curso:

Como Investigadora responsável

- *Estudo do desenvolvimento académico na Universidade através de abordagens inovadoras de ensino, avaliação e feedback*. Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), referência PTDC/CPE-CED/117516/2010. (01 Março 2012 a 28 Fevereiro 2015).

Concluídos:

Como Investigadora responsável

- Desenvolvimento do saber académico (scholarship) sobre o ensino e a aprendizagem. Financiado pelo CIDTFF, de 2007 a 2011.
- Um estudo comparativo, internacional, sobre adequação de modelos de ensino e aprendizagem ao Processo de Bolonha. Projeto de Pós-Doutoramento (co-orientadora) da doutora Patrícia Glória

Soares de Albergaria de Almeida, financiado pela FCT (SFRH/BPD/26502/2005). De Setembro 2007 a Junho 2009.

- Estudo do ensino, aprendizagem e avaliação na universidade, usando as questões formuladas pelos alunos. Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), referência POCI/CED/59336/2004. Setembro 2006 a 31 Dezembro 2009.
- Desenvolvimento curricular para a aprendizagem ativa no Ensino Superior (Curriculum Development for Active Learning in Higher Education). Projeto financiado pelo Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores. De 2006 a 2009.
- O uso das questões dos alunos na aprendizagem da Química na Universidade. Projeto financiado pela FCT, referência POCTI/ CED / 36473/2000. Março 2001 – Fevereiro 2005.
- Estudo de interações professor / aluno através de perguntas em aulas práticas de ciências, em Portugal”. Projeto no âmbito das Ações Integradas Luso – Britânicas (Ações nº B - 74/96 e nº B - 71/97), em colaboração com a Universidade de East Anglia, Reino Unido.
- Estudo de Elementos do Sistema Educativo Português à luz de outros Sistemas Educativos. Investigadora Responsável pela área de Química, por delegação da Sociedade Portuguesa de Química. Projeto coordenado pelo Instituto de Inovação Educacional (Janeiro 1997 – Outubro 1998).
- As questões e os Estilos de Aprendizagem de alunos de ciências de diferentes níveis de ensino”. Projeto financiado pela Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (2002-2005).
- As Questões dos Alunos e os Estilos de Aprendizagem. Um estudo com um público de Ciências no ensino universitário”. Projeto financiado pela Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores e FCT (2001-2004).
- As perguntas e a promoção da aprendizagem de Química no 1º ano Universitário. Projeto financiado pela Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores e FCT (2000 a 2001).
- A comunicação entre orientadores e formandos no contexto das práticas Supervisivas: um estudo de investigação-ação”. Projeto financiado pelo PRODEP e Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (2000 e 2001).
- As perguntas na interação didática em aulas de ciências e como elementos estruturadores de estratégias de supervisão. Projeto financiado pela Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores. (1999-2001).

Como consultora

- *Princípios orientadores e ferramentas para desenvolver a mediação de professores de Ciências Físicas em sala de aula.* Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), referência PTDC/CED/66699/2006.

Como Investigadora colaboradora:

- *A Escola em Casa – Conversas em Casa Inspiradas na Escola*". Projeto financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian. Novembro 2004 a Setembro 2009.
- *Desenvolvimento de Destrezas Metacognitivas e Formulação de Perguntas em Ciências Experimentais*". Projeto no âmbito das Ações Integradas Luso – Espanholas, em que colaboraram as Universidades de Coimbra e a Universidade de Alcalá (Espanha) – 1994-96.
- *Novos Materiais Didáticos para uma nova Educação em Ciências*. Financiado pela JNICT, nº PCSH/C/CED/879/95. Janeiro 1996 a Maio 1997.

PUBLICAÇÕES

ARTIGOS EM REVISTAS SUJEITOS A REVISÃO (últimos 10 anos)

- Pedrosa-de-Jesus, H., Leite, S. & Watts, M. (2014). Magic moments: a rolling programme of question-opportunities in classroom science. *Research in Science Education* (**aceite**);
- Pedrosa-de-Jesus, H. Moreira, A.C., Lopes, B. & Watts, D.M. (2014). So much more than just a list: exploring the nature of critical questioning in undergraduate sciences. *Research in Science & Technological Education*, **32** (2), 115-134 [DOI: 10.1080/02635143.2014.902811](https://doi.org/10.1080/02635143.2014.902811)
- Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2014). Managing affect in learners' questions in undergraduate science. *Studies in Higher Education*, **39** (1), 102-116. DOI:10.1080/03075079.2011.64698;
- Hagay, G., Baram-Tsabari, A., Ametller, J., Cakmakci, G., Lopes, B., Moreira, A., & Pedrosa-de-Jesus, H. (2013). The generalizability of students' interests in biology across gender, country and religion. *Research in Science Education*, **43** (3), pp. 895-919. (DOI 10.1007/s11165-012-9289-y), ISSN: 1573-1898 <http://www.springerlink.com/content/erp95424877hun86/?MUD=MP>;
- Pedrosa-de-Jesus, H. & Moreira, A.C. (2012). Promoting questioning skills by biology undergraduates: The role of assessment and feedback in an online discussion forum. *Reflecting Education*, **8** (1), pp. 57-77. ISSN 1746-9082. URL: <http://www.reflectingeducation.net/index.php/reflecting/index>;
- Pedrosa-de-Jesus, H. & Silva Lopes, B. (2012). Exploring the relationship between teaching and learning conceptions and questioning practices, towards academic development. *Higher Education Research Network Journal (HERN-J)*, **5**, 37-52. ISBN 978-0-9558633-8-7;
- Hagay, G., Baram-Tsabari, A., Ametller, J., Cakmakci, G., Lopes, B., Moreira, A., & Pedrosa-de-Jesus, H. (2012). The generalizability of students' interests in biology across gender, country and

religion. *Research in Science Education*, (17 May 2012) (DOI 10.1007/s11165-012-9289-y), ISSN: 1573-1898 <http://www.springerlink.com/content/erp95424877hun86/?MUD=MP>;

- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Lopes, B. Moreira, A.C. & Watts, D.M. (2012). Contexts for questioning: two zones of teaching and learning in undergraduate science. *Higher Education*, **64**(4), 557-571. DOI: 10.1007/s10734-012-9512-9 (09 March 2012). ISSN: 0018-1560. URL: <http://www.springerlink.com/content/753g248111gt52t0/>;

- Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2012). Managing affect in learners' questions in undergraduate science. *Studies in Higher Education*, (09 February 2012) DOI:10.1080/03075079.2011.646983 URL:<http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2011.646983>. ISSN 1470-174X;

- Pedrosa-de-Jesus, M.H. & da Silva Lopes, B. (2011). The relationship between teaching and learning conceptions, preferred teaching approaches and questioning practices. *Research Papers in Education*, **26** (2), 223-243. ISSN: 0267-1522;

- Pedrosa-de-Jesus, H. & Moreira, A.C. (2009). The role of students' questions in aligning teaching, learning and assessment: a case study from undergraduate sciences. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, **34**(2), 193-208. URL:<http://dx.doi.org/10.1080/02602930801955952>. ISSN 1469-297X;

- Almeida, P., Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2008). Developing a mini-project: students' questions and learning styles. *Psychology of Education Review*, **32** (1), 6- 17;

- Pedrosa-de-Jesus, H., Almeida, P., Teixeira-Dias, J.J. & Watts, M. (2007). Where learners' questions meet modes of teaching: A study of cases. *Research in Education*, **78**, 1-20;

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Almeida, P., Teixeira-Dias, J.J. & Watts, M. (2006). Students' questions – building a bridge between Kolb's learning styles and approaches to learning. *Education + Training*, **48** (2/3), 97-111;

- Watts, M. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2005). The cause and affect of asking questions: Reflective case studies from undergraduate sciences. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education (CJSMTE/ RCESMT)*, **5** (4), 437-452;

- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Neri de Souza, F., Teixeira-Dias, J.J. & Watts, M. (2005). Organising chemistry of question-based learning: a case study. *Research in Science & Technological Education*, **23** (2), 179-193;

- Teixeira-Dias, J.J.C., Pedrosa-de-Jesus, M.H., Souza, F.N. & Watts, M. (2005). Teaching for Quality Learning in Chemistry. *International Journal of Science Education*, **27** (9), 1123-1137;

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Almeida, P. & Watts, M. (2005). Orchestrating learning and teaching in inter-disciplinary chemistry. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education (CJSMTE/ RCESMT)*, **5** (1), 81-94;

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Almeida, P. & Watts, M. (2004). Questioning styles and students' learning: Four case studies. *Educational Psychology*, **24**(4), 531-548;

- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Teixeira-Dias, J.J. and Watts, M. (2003). Questions of Chemistry. *International Journal of Science Education*, **25** (8), 1015-1034. ISBN 0950-0693.

LIVROS E CAPÍTULOS DE LIVROS

- Pedrosa-de-Jesus, H. & Leite, Sara (2014). Questions and inquiry in science, 'No questions, no learning!' In Watts, M. (Ed.) *Debates in Science Education*. Routledge. ISBN: 978-0-415-65829-4 (pp.112-131);
- Pedrosa-de-Jesus, M. H. & Silva Lopes, B, (2013). The relationship between teaching and learning conceptions, preferred teaching approaches and questioning practices. In C. Evans & M. Kozhevnikov (Eds.) *Styles of Practice in Higher Education. Exploring approaches to teaching and learning*. Routledge: Taylor & Francis Group. ISBN: 978-0-415-82605-1. (pp. 91-111);
- Silva Lopes, B., Moreira' A.C. & Pedrosa-de-Jesus, M.H. (2012). "Questions in Biology". Designing an online discussion forum for promoting active learning about Evolution. In Gonçalves, F., Pereira, R., Leal Filho, W. & Azeiteiro, U.M. (Eds.) 2012. *Contributions to the UN Decade of Education for Sustainable Development*. In the series Umweltbildung, Umweltkommunikation und Nachhaltigkeit - Environmental Education, Communication and Sustainability. Frankfurt am Main: Peter Lang. (pp. 235-254). ISBN 978-3-631-61347-4;
- Almeida, P., Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2011). Kolb's learning styles and approaches to learning through the use of students' critical questions. In S. Rayner & E. Cools (Eds.) *Style Differences in Cognition, Learning, and Management. Theory, Research, and Practice*. New York: Routledge. ISBN13: 978-0-415-80199-7 (p.115-128);
- Watts, M. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2011). Questions and Science (Chapter 7). In R. Toplis (Ed). *How science works. Exploring effective pedagogy and practice*. London: Routledge. ISBN: 978-0-415-56279-9.(p.85-102);
- Teixeira-Dias, J.C., Pedrosa-de-Jesus, H.T., Souza, F.N., Almeida, P.A. & Moreira, A.C. (2009). Questões de estudantes universitários no primeiro ano: como promover a aprendizagem ativa em Química. In Huet, I., Costa, N., Tavares, J., & Baptista, A.V. (Coord.) (2009). *Docência no Ensino Superior: Partilha de Boas Práticas*. Aveiro, Editora da Universidade de Aveiro. ISBN: 978-972-789-301-0 (p.61-78);
- Watts, D.M. & Pedrosa de Jesus, H. (2007). Asking questions in classroom science. In K. Taber (Ed.) *Science Education for Gifted Learners*. London: Routledge Falmer. (p.112-127);
- Watts, M. & Pedrosa, H. (2006). *Enhancing University Teaching Through Effective Use of Questioning*. London, SEDA Special 19 (Staff and Educational Development Association). ISBN: 1 902435 35 4;
- Medeiros, R.M. e Pedrosa de Jesus, M.H. (2005). O questionamento na sala de aula: sua relevância no desenvolvimento de estratégias de supervisão. Em Alarcão, I. *et al* (org.) *Supervisão. Investigações em Contexto Educativo*. Universidade de Aveiro, Universidade dos Açores e Direcção Regional da Educação da Região Autónoma dos Açores (Editores) (p.389-413);

- Watts, DM., & Pedrosa de Jesus, MH. (2004). Using students' questions in the teaching of chemistry: A case study. The Learning and Teaching Subject Network Scholarly Approaches to Learning and Teaching. <http://www.ltsn.ac.uk/genericcentre>;
- Pedrosa, M.H. (2000). A Comunicação na sala de aula: As perguntas como elementos estruturadores da interação didática. In *"Interações na aula de Matemática"*, Monteiro, C. et al (orgs) S.P.C.E., Secção de Educação Matemática (p.149-161);
- Pedrosa de Jesus, M.H. (1997). Perguntas e ideias dos alunos do 9º ano sobre a estrutura atômica da matéria. Em Leite, L. et al (org.) *Didáticas/Metodologias da Educação*, Departamento de Metodologias da Educação, Universidade do Minho, Braga (p. 373-387), ISBN: 972-8098-21-9;
- Pedrosa de Jesus, M.H.T. (1995). As perguntas dos alunos como meio auxiliar de ensino/aprendizagem: contributos para uma prática auto-reflexiva. In I. Alarcão (Ed.) *Supervisão de Professores e Inovação Educacional*. Aveiro, CIDInE (p.125-133);

ATAS DE CONFERÊNCIAS (últimos 5 anos)

- Pedrosa-de-Jesus, H., da Silva Lopes, B. & Watts, M. (2013). Striving against invalidity in qualitative research: Discussing a reflective framework. In Bostrom, L., Augustsson, G., Evans, C., Charlesworth, Z. & Cools, E (Eds.) *Building Learning Capacity for Life*. Proceedings of the 18th Annual Conference of the Education, Learning, Styles, Individual Differences Network (ELSIN). Billund, Dinamarca, 18-20 Junho 2013 (pp.234-248) ISBN: 978-80-263-0384-8;
- Pedrosa-de-Jesus, H, Leite, S. & Watts, M. (2012). Auto reflection trough classroom interaction: the role of pupil's individual differences. In Charlesworth, Z., Cools, E & Evans, C. (Eds.) *Individual Differences - Proceedings of the 17th Annual Conference of the Education, Learning, Styles, Individual Differences Network (ELSIN)*. Cardiff- Wales – 26-28 June 2012 (pp. 285-296) ISBN:978-3-00-033519-8;
- Silva Lopes, B. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2011). Desenvolvimento da literacia científica em alunos universitários de Biologia através do estímulo ao questionamento. In Atas do XIV Encontro Nacional de Educação em Ciências – *Educação em Ciências para o Trabalho, o Lazer e a Cidadania* – Universidade do Minho 29 de Setembro a 1 de Outubro 2011. ISBN: 978-989-8525-04-8 (pp.629-642);
- Pedrosa-de-Jesus, H. & da Silva Lopes, B. (2011). Exploring Teaching and Learning Conceptions and Questioning Intentions of Biology University Teachers. In Vanthournout, G., Coertjens, L., Donche, V., Gijbels, D., Evans, C., Cools, E. & Pedrosa-de-Jesus, H. (Eds.) *Developing learning within and across disciplines: Evidence from research and practice - Proceedings of the 16th Annual Conference of the Education, Learning, Styles, Individual Differences Network (ELSIN)*. University of Antwerp – 29 June – 1 July (pp. 309-319) ISBN: 978:80-263-0007-6;
- Pedrosa-de-Jesus, M.H. & Moreira, A. (2010). Exploring questioning styles of biology undergraduates using an e-learning forum. In Pedrosa-de-Jesus, H., Evans, C., Charlesworth, Z. & Cools, E (Eds.) *Exploring Styles to enhance learning and teaching in diverse contexts - Proceedings*

of the 15th Annual Conference of the European Learning Styles Information Network. Aveiro: University of Aveiro. ISBN: 978-972-789-312-6 (pp.342-348);

- Pedrosa-de-Jesus, M.H. & Lopes, B. (2010). A study of the relationships between Teaching Approaches and Questioning Practices. In Pedrosa-de-Jesus, H., Evans, C., Charlesworth, Z.. & Cools, E (Eds.) *Exploring Styles to enhance learning and teaching in diverse contexts* - Proceedings of the 15th Annual Conference of the European Learning Styles Information Network. Aveiro: University of Aveiro. ISBN: 978-972-789-312-6 (pp.349-362);

- Pedrosa-de-Jesus, M. H. & Lopes, B. (2010). Classroom questioning and teaching approaches: A study with biology undergraduates. In G. Cakmakci & M.F. Taşar (Eds.), *Contemporary science education research: scientific literacy and social aspects of science* (pp. 33–39). Ankara, Turkey: Pegem Akademi. ISBN: 978-605-364-034-9;

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Lopes, B. & Watts, M. (2009). The interplay of preferential teaching approaches and classroom questioning in Higher Education: two case studies. In Charlesworth, Z., Evans, C. & Cools, E. (Eds), *Proceedings of the 14th Annual Conference of the European Learning Styles Information Network - "Learning in higher education – how style matters"*. Glion Institute of Higher Education and Les Roches-Gruyère University of Applied Sciences, Switzerland, 17-19 June 2009. ISBN: 978-80-7399-782-3 (pp. 336-380);

- Pedrosa-de-Jesus, H., Gonçalves, L. & Almeida, P. (2009). Promoting primary teachers awareness for learning styles. In Charlesworth, Z., Evans, C. & Cools, E. (Eds), *Proceedings of the 14th Annual Conference of the European Learning Styles Information Network - "Learning in higher education – how style matters"*. Glion Institute of Higher Education and Les Roches-Gruyère University of Applied Sciences, Switzerland, 17-19 June 2009. ISBN: 978-80-7399-782-3 (pp. 353- 365);

- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Lopes, B. & Watts, M. (2009). Teaching approaches in Higher Education: the role of classroom questioning. In Fanghanel, J., Rege, N. Colet & Bernstein, D. (Eds), *The London Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) 7th International Conference Proceedings 2008*, Volume 4, City University of London, ISBN: 978-0-9543742-4-2. http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/ourwork/EvidenceNet/sotl_proceedings/sotl_proceedings_jfthree.pdf (pp.131-143);

- Almeida, P., Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2008). Learning Styles: a review of research presented at ELSIN conferences. In *Proceedings of the 13th Annual Conference of the European Learning Styles Information Network (ELSIN) 'Style and cultural differences: how can organizations, regions and countries take advantages of style differences?'* Vlerick Leuven Gent Management School, Gent, Belgium, 23-25 June 2008. ISBN: 9789078858164 (pp.129-145);

- Pedrosa-de-Jesus, M. H. & Lopes, B.S. (2008). Questioning strategies and teaching approaches: a study in university biology. In *Proceedings of the 13th Annual Conference of the European Learning Styles Information Network (ELSIN) 'Style and cultural differences: how can organisations, regions and countries take advantages of style differences?'* Vlerick Leuven Gent Management School, Gent, Belgium, 23-25 June 2008. ISBN: 9789078858164 (pp.385-400);

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Watts, M. & Almeida, P. (2008). The Snowball Effects of Students' Questions: contributions of mini-projects. In *Proceedings of the IASK International Conference –*

Teaching and Learning 2008, 26-28 May, Aveiro, Portugal, ISBN: 978-972-99397-8-5 (pp.240-246).
CD-ROM: ISBN: 978-989-95806-0-2;

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Abrantes, M.M & Barros, P. T. (2008) O questionamento do supervisor e dos docentes nas sessões de formação contínua: uma estratégia de reflexão sobre a praxis. In *Atas do XV Colóquio AFIRSE: Complexidades – Um novo Paradigma para Investigar e Intervir em Educação?* CD-ROM: ISBN: 978-972-8036-96-6 (18 páginas). Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Lisboa.

RESUMOS DE COMUNICAÇÕES ORAIS, EM CARTAZ E OFICINAS (últimos 5 anos)

- Moreira, A.C.& Pedrosa-de-Jesus, M.H. (2012). Avaliar para aprender: contributo do estímulo ao questionamento dos alunos. Comunicação oral apresentada no *VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária. Ensino Superior – Inovação e qualidade na docência*. Universidade do Porto, 24 a 27 de Junho 2012;

- Moreira, A.C., Silva Lopes, B. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2012). Students' questioning and academic development in Higher Education: Bringing together practice and research. In *Book of Abstracts of the 4th ATEE Winter Conference, The professional development of teacher educators: Bringing together policy, practice and research*. University of Coimbra, Portugal, 2-4 April 2012. (pp.149);

- Hagay, G., Baram-Tsabari, A. Ametller, J., Cakmakci, G., Lopes, B., Moreira, A. & Pedrosa-de-Jesus, M. H. (2011). The generalizability of students' interests in biology: The roles of gender, country and religion. In *Conference Abstracts of the 9th International Conference ESERA – Science Learning & Citizenship*- University of Lyon I, France, 5-9 September 2011 (p. 184);

- Silva Lopes, B. & Pedrosa-de-Jesus, M. H. (2011). Quality questioning in undergraduate Biology for promoting professional development. In *Conference Abstracts of the 9th International Conference ESERA – Science Learning & Citizenship*- University of Lyon I, France, 5-9 September 2011 (p. 150);

- Pedrosa-de-Jesus, M.H. & Lopes, B.S. (2010). Promoting 'quality interactions' through questioning – a case study with a biology undergraduate course. In *Conference Abstracts of the ERIDOB 2010 Conference (8th Conference of European Researchers in Didactics of Biology)*, 13-17 July, University of Minho, Braga, Portugal. (p. 146);

- Lopes, B.S., Pedrosa-de-Jesus, M.H. & Moreira, A. (2010). "Questions in Biology" – A strategy designed to promote students questioning. In *Conference Abstracts of the ERIDOB 2010 Conference (8th Conference of European Researchers in Didactics of Biology)*, 13-17 July, University of Minho, Braga, Portugal. (p. 133);

- Moreira, A., Pedrosa-de-Jesus, M.H., Correia, A. & Cunha, A. (2010). Assessing student's questioning in group-based learning: A study with biology undergraduates. In *Conference Abstracts of the ERIDOB 2010 Conference (8th Conference of European Researchers in Didactics of Biology)*, 13-17 July, University of Minho, Braga, Portugal (p. 71);

- Pedrosa de Jesus, J., Gil V., Pedrosa-de-Jesus, H., Miranda, A.J., Vieira, J.D., Tréz, T. & Silva, C. (2009). Science at home: Promoting conversation about science at home. In Conference Abstracts of the ESERA Conference (European Science Education Research Association), 31 August to 4 September 2009, Istambul, Turquia (p. 151);
- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Moreira, A.C. (2009). Developing undergraduates' questioning competence through teaching, learning and assessment strategies. In Conference Abstracts of the ESERA Conference (European Science Education Research Association), 31th August to 4th September 2009, Istambul, Turquia (p.344);
- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Lopes, B. (2009). Classroom questioning and teaching approaches: A study with biology undergraduates. In Conference Abstracts of the ESERA Conference (European Science Education Research Association), 31th August to 4th September 2009, Istambul, Turquia (p. 180);
- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Moreira, A., Lopes, B. & Almeida, P. (2008). Situações-problema em contexto CTS: sua relevância para o desenvolvimento da competência de questionamento dos alunos. In Atas do V Seminário Ibérico /I Ibero-Americano CTS no Ensino das Ciências – Educação Científica e Desenvolvimento Sustentável, Universidade de Aveiro, 3-5 de Julho 2008 (pp. 179-180). ISBN: 978-972-789-267-9 (CD-ROM);
- Klautau-Guimarães, N., Correia, A., Moreira, A. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2008). Recombinando com os dominós: proposta de recurso didático para a promoção da literacia genética. In Atas (CD-ROM) do V Seminário Ibérico /I Ibero-Americano CTS no Ensino das Ciências – Educação Científica e Desenvolvimento Sustentável, Universidade de Aveiro, 3-5 de Julho 2008 (pp. 360-362). ISBN: 978-972-789-267-9;
- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Lopes, B. & Watts, M. (2008). Teaching approaches in Higher Education: the role of classroom questioning. In Conference Abstracts - The London SoTL 7th International Conference - SoTL Connect: The Challenge of Boundaries for the Scholarship of Teaching and Learning - City University London, 15th and 16th May 2008 (p.106).

PARTICIPAÇÃO EM CONFERÊNCIAS

Tem participado em dezenas de Conferências Nacionais e Internacionais, com apresentação de comunicações orais. Tem também recebido diversos convites para proferir Palestras e Seminários.

PALESTRAS, SEMINÁRIOS E ACÇÕES DE FORMAÇÃO (últimos 5 anos)

- **Abordagens inovadoras de ensino, aprendizagem, avaliação e feedback.** Comunicação oral apresentada no Seminário: Ensino, Aprendizagens e Avaliação no Ensino Superior: A Propósito do Projeto AVENA, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Julho 2013.

- **Estratégias de Supervisão de estudantes em ensino clínico: Observação e questionamento.** Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Novembro 2012.
- **A Arte de Questionar para Ensinar e Aprender.** Escola Secundária Homem Cristo, Aveiro Fevereiro 2011.
- **Supervisão Pedagógica e Técnicas de Observação.** Inspeção-geral da Educação, Lisboa (IGE), Outubro 2009.
- **O questionamento no ensino e na aprendizagem das ciências.** Exploratório de Coimbra, Setembro 2009.
- **Supervisão e Observação. Programa Saber Mais – Formação de professores para Angola,** Universidade de Aveiro, Julho 2009.
- **Supervisão Pedagógica e Técnicas de Observação.** Inspeção-geral da Educação, Lisboa (IGE), Março 2009.
- **Questionar é uma arte?** Colégio D. José I, Aveiro, Março de 2008.

COOPERAÇÃO INTERNACIONAL E INTERINSTITUCIONAL

Com Instituições Nacionais

- Colaboração com a Universidade dos Açores: coordenadora e docente do mestrado em Supervisão, orientação de 1 dissertação, entre 1997 e 2005.
- Colaboração com o Instituto Politécnico de Leiria, Escola Superior de Educação: coordenadora e docente do mestrado em Supervisão, orientação de 1 dissertação, entre 2005-2008.
- Colaboração com a universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro: consultora do Projeto de Investigação PTDC/CED/66699/2006, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), 2008-2010.

Com Instituições Estrangeiras

- Membro do “Peer Review Group” da School of Education, University College Cork, Ireland. *Site Visit* de 21 a 24 de Janeiro de **2013**. Relatório concluído a 15 de Fevereiro.
- Colaboração com a Universidade de Brunel, Reino Unido, no âmbito de projetos de investigação, com publicação conjunta de capítulos de livros, comunicações e artigos em revistas científicas, desde Outubro **2006**.
- Colaboração com a Universidade de Twente, Holanda, no âmbito de projetos de investigação e organização de um Seminário Internacional, com publicação das respetivas atas, desde Janeiro **2004**.

- Colaboração com a Universidade de Roehampton, Londres, Reino Unido, no âmbito de projetos de investigação, com publicação conjunta de capítulos de livros e de artigos, de 1998 a Setembro 2006. Foi *Honorary Research Fellow* desta Universidade, de Fevereiro de 2003 a Setembro 2006.
- Cooperação científica com a York University, Toronto, Canadá, envolvendo investigação conjunta. Foi efetuada uma visita à referida Universidade de 16 a 20 de Setembro de 2002, para início de investigação sobre “Mindful/mindless questioning”.
- Programa de intercâmbio e cooperação, no âmbito do Tratado de Windsor, com a Universidade de East Anglia, Norwich, Reino Unido, entre 1996 e 1998.

Conselhos Editoriais e de Revistas Científicas – Atividades de Revisão e Avaliação

- *Higher Education*;
- *Educational Psychology*;
- *Studies in Higher Education*;
- *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*;
- *Higher Education Research & Development*;
- *Israel Science Foundation (ISF)*.

OUTRAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS E ACADÉMICAS

- Diretora do Mestrado em Supervisão da Universidade de Aveiro, de 1995 janeiro 2013.
- Representante do Departamento de Didática e Tecnologia Educativa em diversas Comissões Pedagógicas, Comissões de Autoavaliação.
- Membro do Comité Científico de diversas Conferencias nacionais e Internacionais.
- Organizadora e membro do Comité Científico de várias Conferencias e Seminários Nacionais e Internacionais.