

## CURRICULUM VITAE (abreviado)



.....  
**Prof. Doutora Maria Helena Gouveia Fernandes Teixeira Pedrosa-de-Jesus**

[hpedrosa@ua.pt](mailto:hpedrosa@ua.pt)

**Departamento de Educação, Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), Universidade de Aveiro, 3810-193 Aveiro, Portugal**  
.....

### **Graus Académicos**

- Agregação em Ciências da Educação, Ramo Didática, Universidade de Aveiro, 2009.
- Doutoramento em Educação em Química (Chemical Education), University of East Anglia, Norwich, U.K., 1991.
- Mestrado em Educação em Química (Master of Science – Chemical Education), University of East Anglia, Norwich, U.K., 1987.
- Licenciatura em Química, Ramo Educacional, Universidade de Coimbra, 1974.

### **Funções Docentes e de Investigação**

- Professora Associada c/ Agregação, Departamento de Educação, Universidade de Aveiro, de Setembro de 2009 à data da Aposentação em Janeiro de 2013.
- Professora Associada, Departamento de Didática e Tecnologia Educativa da Universidade de Aveiro, de 2005 a 2009.
- Professora Auxiliar, Departamento de Didática e Tecnologia Educativa, Universidade de Aveiro, de Março de 1994 a Janeiro de 2005, com nomeação definitiva a partir de 1999-03-01.
- Professora do Ensino Secundário, de 1971 a 1994.

**Investigadora** do Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), Departamento de Educação, Universidade de Aveiro, desde o seu início.

### **Interesses de Investigação**

Os seus interesses científicos e de investigação situam-se no ensino e na aprendizagem das ciências, na supervisão e desenvolvimento académico. Em qualquer destas atividades as questões de alunos e de professores são usadas para desenvolver estratégias que promovam o pensamento crítico, a aprendizagem ativa e a compreensão dos processos de aprendizagem. As questões são ainda utilizadas como um instrumento de investigação, nomeadamente na supervisão de professores, promovendo a reflexão crítica e o desenvolvimento profissional. Presentemente, o seu principal foco de investigação tem a ver com o desenvolvimento das competências de

questionamento no Ensino Superior para promover abordagens inovadoras de ensino, aprendizagem, avaliação e feedback, visando o desenvolvimento académico.

## **Supervisão em pós-graduação**

### **Pós- doutoramento**

- Silvano Pereira de Araújo, da Universidade de Rio Grande do Norte, Brasil. Tema: *Implementação de uma proposta de incentivo às perguntas do aluno: Desempenho, reflexão e avaliação dos participantes*. 2011.
- Patrícia Glória Soares de Albergaria de Almeida. Tema: *Um estudo comparativo, internacional, sobre adequação de modelos de ensino e aprendizagem ao Processo de Bolonha*". Financiado pela FCT (SFRH/BPD/26502/2005) (2007- 2009)

### **Doutoramento**

- Betina da Silva Lopes: *Abordagens de Ensino e a promoção da competência de questionamento: um estudo na Educação Superior de Biologia*. Universidade de Aveiro. Início: Setembro de 2009.
- Aurora da Conceição Coelho Moreira: *O questionamento no alinhamento do ensino, aprendizagem e avaliação*. Universidade de Aveiro, provas em 20 de Dezembro de 2012.
- Patrícia Glória Soares de Albergaria Almeida: *Questões dos Alunos e Estilos de Aprendizagem: Um estudo com um público de Ciências no ensino universitário*. Universidade de Aveiro, provas em 30 de Maio de 2007.
- Francislê Neri de Souza: *Perguntas na aprendizagem de Química no Ensino Superior*. Universidade de Aveiro, provas em 21 de Dezembro de 2006.
- Maria Manuela Cravo Branco Prata Abrantes: *O desenvolvimento da reflexividade no contexto do discurso superviso*. Universidade de Aveiro, provas em 18 de Janeiro de 2006.

### **Mestrado**

- Agar Nogueira Carreira Almeida: *Supervisão e formação de professores em escolas promotoras de saúde*. Universidade de Aveiro, provas em 7 de Dezembro de 2012.
- Sara Dias Leite: *Estímulo à participação dos alunos: práticas de ensino autorreflexivas*. Universidade de Aveiro, provas em 15 de Dezembro de 2011.
- Maria de Lurdes Gonçalves: *Supervisão, formação e estratégias de aprendizagem no 1º ciclo do ensino básico*. Universidade de Aveiro, provas em 25 de Fevereiro de 2010.
- Patrícia Torres de Barros: *O Questionamento do Supervisor e dos Docentes nas Sessões de Formação Contínua: uma estratégia de reflexão sobre a praxis*. Universidade de Aveiro, provas em 13 de Março de 2008.
- Catarina Frade Mangas: *Função docente num mundo em mudança: perspetivas de professores*. Universidade de Aveiro, provas em 12 de Novembro de 2007.

- Aurora da Conceição Coelho Moreira: *As questões dos alunos na avaliação em Química*. Universidade de Aveiro, provas em 19 Julho de 2006.
- Teresa Maria Reis Teixeira de Almeida: *Contributo da Supervisão na Gestão do Stresse dos alunos em Ensino Clínico*. Universidade de Aveiro, provas em 19 de Junho de 2006.
- Carolina van Puffelen: *The Chemistry of Group Learning - Inquiry-based learning in small groups for undergraduates Science and Engineering*. Dissertação de Mestrado do Master Course Educational Science and Technology, em colaboração com a Universidade de Twente, The Netherlands. Trabalho desenvolvido na Universidade de Aveiro, Portugal. Provas concluídas na Universidade de Twente em Agosto 2005.
- Nélia Maria Guerra: *As perguntas dos alunos e as pedagogias inclusivas: Contributos da Supervisão*. Universidade de Aveiro, provas em 5 de Julho de 2002.
- Maria do Rosário Pinto da Silva: *O desenvolvimento de competências de comunicação e a Formação Inicial de Professores de Ciências: o caso particular das perguntas na sala de aula*. Universidade de Aveiro, provas em 16 de Julho 2002.
- Rui Machado de Medeiros: *O questionamento na sala de aula: sua relevância no desenvolvimento de estratégias de supervisão*. Universidade de Aveiro, provas em 9 de Outubro de 2000.
- Marcial Rodrigues Mota: *Conceções e Comunicação: uma abordagem reflexiva para a formação de professores de Matemática*. Universidade de Aveiro, provas em 6 de Julho 1998.

## **PROJECTOS DE INVESTIGAÇÃO**

### **Em curso:**

#### **Como Investigadora responsável**

- *Estudo do desenvolvimento académico na Universidade através de abordagens inovadoras de ensino, avaliação e feedback*. Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), referência PTDC/CPE-CED/117516/2010. (01 Março 2012 a 28 Fevereiro 2015).

### **Concluídos:**

#### **Como Investigadora responsável**

- Desenvolvimento do saber académico (scholarship) sobre o ensino e a aprendizagem. Financiado pelo CIDTFF, de 2007 a 2011.
- Um estudo comparativo, internacional, sobre adequação de modelos de ensino e aprendizagem ao Processo de Bolonha. Projeto de Pós-Doutoramento (co-orientadora) da doutora Patrícia Glória

Soares de Albergaria de Almeida, financiado pela FCT (SFRH/BPD/26502/2005). De Setembro 2007 a Junho 2009.

- Estudo do ensino, aprendizagem e avaliação na universidade, usando as questões formuladas pelos alunos. Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), referência POCI/CED/59336/2004. Setembro 2006 a 31 Dezembro 2009.
- Desenvolvimento curricular para a aprendizagem ativa no Ensino Superior (Curriculum Development for Active Learning in Higher Education). Projeto financiado pelo Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores. De 2006 a 2009.
- O uso das questões dos alunos na aprendizagem da Química na Universidade. Projeto financiado pela FCT, referência POCTI/ CED / 36473/2000. Março 2001 – Fevereiro 2005.
- Estudo de interações professor / aluno através de perguntas em aulas práticas de ciências, em Portugal”. Projeto no âmbito das Ações Integradas Luso – Britânicas (Ações nº B - 74/96 e nº B - 71/97), em colaboração com a Universidade de East Anglia, Reino Unido.
- Estudo de Elementos do Sistema Educativo Português à luz de outros Sistemas Educativos. Investigadora Responsável pela área de Química, por delegação da Sociedade Portuguesa de Química. Projeto coordenado pelo Instituto de Inovação Educacional (Janeiro 1997 – Outubro 1998).
- As questões e os Estilos de Aprendizagem de alunos de ciências de diferentes níveis de ensino”. Projeto financiado pela Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (2002-2005).
- As Questões dos Alunos e os Estilos de Aprendizagem. Um estudo com um público de Ciências no ensino universitário”. Projeto financiado pela Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores e FCT (2001-2004).
- As perguntas e a promoção da aprendizagem de Química no 1º ano Universitário. Projeto financiado pela Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores e FCT (2000 a 2001).
- A comunicação entre orientadores e formandos no contexto das práticas Supervisivas: um estudo de investigação-ação”. Projeto financiado pelo PRODEP e Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (2000 e 2001).
- As perguntas na interação didática em aulas de ciências e como elementos estruturadores de estratégias de supervisão. Projeto financiado pela Unidade de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores. (1999-2001).

### **Como consultora**

- *Princípios orientadores e ferramentas para desenvolver a mediação de professores de Ciências Físicas em sala de aula.* Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), referência PTDC/CED/66699/2006.

## Como Investigadora colaboradora:

- *A Escola em Casa – Conversas em Casa Inspiradas na Escola*". Projeto financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian. Novembro 2004 a Setembro 2009.
- *Desenvolvimento de Destrezas Metacognitivas e Formulação de Perguntas em Ciências Experimentais*". Projeto no âmbito das Ações Integradas Luso – Espanholas, em que colaboraram as Universidades de Coimbra e a Universidade de Alcalá (Espanha) – 1994-96.
- *Novos Materiais Didáticos para uma nova Educação em Ciências*. Financiado pela JNICT, nº PCSH/C/CED/879/95. Janeiro 1996 a Maio 1997.

## PUBLICAÇÕES

### ARTIGOS EM REVISTAS SUJEITOS A REVISÃO (últimos 10 anos)

- Pedrosa-de-Jesus, H., Leite, S. & Watts, M. (2014). Magic moments: a rolling programme of question-opportunities in classroom science. *Research in Science Education* (**aceite**);
- Pedrosa-de-Jesus, H. Moreira, A.C., Lopes, B. & Watts, D.M. (2014). So much more than just a list: exploring the nature of critical questioning in undergraduate sciences. *Research in Science & Technological Education* (**in press**);
- Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2014). Managing affect in learners' questions in undergraduate science. *Studies in Higher Education*, 39 (1), 102-116. DOI:10.1080/03075079.2011.64698;
- Hagay, G., Baram-Tsabari, A., Ametller, J., Cakmakci, G., Lopes, B., Moreira, A., & Pedrosa-de-Jesus, H. (2013). The generalizability of students' interests in biology across gender, country and religion. *Research in Science Education*, 43 (3), pp. 895-919. (DOI 10.1007/s11165-012-9289-y), ISSN: 1573-1898 <http://www.springerlink.com/content/erp95424877hun86/?MUD=MP>;
- Pedrosa-de-Jesus, H. & Moreira, A.C. (2012). Promoting questioning skills by biology undergraduates: The role of assessment and feedback in an online discussion forum. *Reflecting Education*, 8 (1), pp. 57-77. ISSN 1746-9082. URL: <http://www.reflectingeducation.net/index.php/reflecting/index>;
- Pedrosa-de-Jesus, H. & Silva Lopes, B. (2012). Exploring the relationship between teaching and learning conceptions and questioning practices, towards academic development. *Higher Education Research Network Journal* (HERN-J), 5, 37-52. ISBN 978-0-9558633-8-7;
- Hagay, G., Baram-Tsabari, A., Ametller, J., Cakmakci, G., Lopes, B., Moreira, A., & Pedrosa-de-Jesus, H. (2012). The generalizability of students' interests in biology across gender, country and religion. *Research in Science Education*, (17 May 2012) (DOI 10.1007/s11165-012-9289-y), ISSN: 1573-1898 <http://www.springerlink.com/content/erp95424877hun86/?MUD=MP>;

- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Lopes, B. Moreira, A.C. & Watts, D.M. (2012). Contexts for questioning: two zones of teaching and learning in undergraduate science. *Higher Education*, **64**(4), 557-571. DOI: 10.1007/s10734-012-9512-9 (09 March 2012). ISSN: 0018-1560. URL: <http://www.springerlink.com/content/753g248111gt52t0/>;
- Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2012). Managing affect in learners' questions in undergraduate science. *Studies in Higher Education*, (09 February 2012) DOI:10.1080/03075079.2011.646983 URL:<http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2011.646983>. ISSN 1470-174X;
- Pedrosa-de-Jesus, M.H. & da Silva Lopes, B. (2011). The relationship between teaching and learning conceptions, preferred teaching approaches and questioning practices. *Research Papers in Education*, **26** (2), 223-243. ISSN: 0267-1522;
- Pedrosa-de-Jesus, H. & Moreira, A.C. (2009). The role of students' questions in aligning teaching, learning and assessment: a case study from undergraduate sciences. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, **34**(2), 193-208. URL:<http://dx.doi.org/10.1080/02602930801955952>. ISSN 1469-297X;
- Almeida, P., Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2008). Developing a mini-project: students' questions and learning styles. *Psychology of Education Review*, **32** (1), 6- 17;
- Pedrosa-de-Jesus, H., Almeida, P., Teixeira-Dias, J.J. & Watts, M. (2007). Where learners' questions meet modes of teaching: A study of cases. *Research in Education*, **78**, 1-20;
- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Almeida, P., Teixeira-Dias, J.J. & Watts, M. (2006). Students' questions – building a bridge between Kolb's learning styles and approaches to learning. *Education + Training*, **48** (2/3), 97-111;
- Watts, M. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2005). The cause and affect of asking questions: Reflective case studies from undergraduate sciences. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education (CJSMTE/ RCESMT)*, **5** (4), 437-452;
- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Neri de Souza, F., Teixeira-Dias, J.J. & Watts, M. (2005). Organising chemistry of question-based learning: a case study. *Research in Science & Technological Education*, **23** (2), 179-193;
- Teixeira-Dias, J.J.C., Pedrosa-de-Jesus, M.H., Souza, F.N. & Watts, M. (2005). Teaching for Quality Learning in Chemistry. *International Journal of Science Education*, **27** (9), 1123-1137;
- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Almeida, P. & Watts, M. (2005). Orchestrating learning and teaching in inter-disciplinary chemistry. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education (CJSMTE/ RCESMT)*, **5** (1), 81-94;
- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Almeida, P. & Watts, M. (2004). Questioning styles and students' learning: Four case studies. *Educational Psychology*, **24**(4), 531-548;
- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Teixeira-Dias, J.J. and Watts, M. (2003). Questions of Chemistry. *International Journal of Science Education*, **25** (8), 1015-1034. ISBN 0950-0693.

## LIVROS E CAPÍTULOS DE LIVROS

- Pedrosa-de-Jesus, H. & Leite, Sara (2014). Questions and inquiry in science, 'No questions, no learning!' In Watts, M. (Ed.) *Debates in Science Education*. Routledge. ISBN: 978-0-415-65829-4 (pp.112-131);
- Pedrosa-de-Jesus, M. H. & Silva Lopes, B, (2013). The relationship between teaching and learning conceptions, preferred teaching approaches and questioning practices. In C. Evans & M. Kozhevnikov (Eds.) *Styles of Practice in Higher Education. Exploring approaches to teaching and learning*. Routledge: Taylor & Francis Group. ISBN: 978-0-415-82605-1. (pp. 91-111);
- Silva Lopes, B., Moreira A.C. & Pedrosa-de-Jesus, M.H. (2012). "Questions in Biology". Designing an online discussion forum for promoting active learning about Evolution. In Gonçalves, F., Pereira, R., Leal Filho, W. & Azeiteiro, U.M. (Eds.) 2012. *Contributions to the UN Decade of Education for Sustainable Development*. In the series Umweltbildung, Umweltkommunikation und Nachhaltigkeit - Environmental Education, Communication and Sustainability. Frankfurt am Main: Peter Lang. (pp. 235-254). ISBN 978-3-631-61347-4;
- Almeida, P., Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2011). Kolb's learning styles and approaches to learning through the use of students' critical questions. In S. Rayner & E. Cools (Eds.) *Style Differences in Cognition, Learning, and Management. Theory, Research, and Practice*. New York: Routledge. ISBN13: 978-0-415-80199-7 (p.115-128);
- Watts, M. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2011). Questions and Science (Chapter 7). In R. Toplis (Ed.) *How science works. Exploring effective pedagogy and practice*. London: Routledge. ISBN: 978-0-415-56279-9.(p.85-102);
- Teixeira-Dias, J.C., Pedrosa-de-Jesus, H.T., Souza, F.N., Almeida, P.A. & Moreira, A.C. (2009). Questões de estudantes universitários no primeiro ano: como promover a aprendizagem ativa em Química. In Huet, I., Costa, N., Tavares, J., & Baptista, A.V. (Coord.) (2009). *Docência no Ensino Superior: Partilha de Boas Práticas*. Aveiro, Editora da Universidade de Aveiro. ISBN: 978-972-789-301-0 (p.61-78);
- Watts, D.M. & Pedrosa de Jesus, H. (2007). Asking questions in classroom science. In K. Taber (Ed.) *Science Education for Gifted Learners*. London: Routledge Falmer. (p.112-127);
- Watts, M. & Pedrosa, H. (2006). *Enhancing University Teaching Through Effective Use of Questioning*. London, SEDA Special 19 (Staff and Educational Development Association). ISBN: 1 902435 35 4;
- Medeiros, R.M. e Pedrosa de Jesus, M.H. (2005). O questionamento na sala de aula: sua relevância no desenvolvimento de estratégias de supervisão. Em Alarcão, I. et al (org.) *Supervisão. Investigações em Contexto Educativo*. Universidade de Aveiro, Universidade dos Açores e Direcção Regional da Educação da Região Autónoma dos Açores (Editores) (p.389-413);
- Watts, DM., & Pedrosa de Jesus, MH. (2004). Using students' questions in the teaching of chemistry: A case study. The Learning and Teaching Subject Network Scholarly Approaches to Learning and Teaching. <http://www.ltsn.ac.uk/genericcentre>;

- Pedrosa, M.H. (2000). A Comunicação na sala de aula: As perguntas como elementos estruturadores da interação didática. In *“Interações na aula de Matemática”*, Monteiro, C. et al (orgs) S.P.C.E., Secção de Educação Matemática (p.149-161);
- Pedrosa de Jesus, M.H. (1997). Perguntas e ideias dos alunos do 9º ano sobre a estrutura atómica da matéria. Em Leite, L. et al (org.) *Didáticas/Metodologias da Educação*, Departamento de Metodologias da Educação, Universidade do Minho, Braga (p. 373-387), ISBN: 972-8098-21-9;
- Pedrosa de Jesus, M.H.T. (1995). As perguntas dos alunos como meio auxiliar de ensino/aprendizagem: contributos para uma prática auto-reflexiva. In I. Alarcão (Ed.) *Supervisão de Professores e Inovação Educacional*. Aveiro, CIDInE (p.125-133);

### ATAS DE CONFERÊNCIAS (últimos 5 anos)

- Pedrosa-de-Jesus, H., da Silva Lopes, B. & Watts, M. (2013). Striving against invalidity in qualitative research: Discussing a reflective framework. In Bostrom, L., Augustsson, G., Evans, C., Charlesworth, Z. & Cools, E (Eds.) *Building Learning Capacity for Life*. Proceedings of the 18<sup>th</sup> Annual Conference of the Education, Learning, Styles, Individual Differences Network (ELSIN). Billund, Dinamarca, 18-20 Junho 2013 (pp.234-248) ISBN: 978-80-263-0384-8;
- Pedrosa-de-Jesus, H, Leite, S. & Watts, M. (2012). Auto reflection trough classroom interaction: the role of pupil’s individual differences. In Charlesworth, Z., Cools, E & Evans, C. (Eds.) *Individual Differences - Proceedings of the 17<sup>th</sup> Annual Conference of the Education, Learning, Styles, Individual Differences Network (ELSIN)*. Cardiff- Wales – 26-28 June 2012 (pp. 285-296) ISBN:978-3-00-033519-8;
- Silva Lopes, B. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2011). Desenvolvimento da literacia científica em alunos universitários de Biologia através do estímulo ao questionamento. In Atas do XIV Encontro Nacional de Educação em Ciências – *Educação em Ciências para o Trabalho, o Lazer e a Cidadania* – Universidade do Minho 29 de Setembro a 1 de Outubro 2011. ISBN: 978-989-8525-04-8 (pp.629-642);
- Pedrosa-de-Jesus, H. & da Silva Lopes, B. (2011). Exploring Teaching and Learning Conceptions and Questioning Intentions of Biology University Teachers. In Vanthournout, G., Coertjens, L., Donche, V., Gijbels, D., Evans, C., Cools, E. & Pedrosa-de-Jesus, H. (Eds.) *Developing learning within and across disciplines: Evidence from research and practice - Proceedings of the 16<sup>th</sup> Annual Conference of the Education, Learning, Styles, Individual Differences Network (ELSIN)*. University of Antwerp – 29 June – 1 July (pp. 309-319) ISBN: 978:80-263-0007-6;
- Pedrosa-de-Jesus, M.H. & Moreira, A. (2010). Exploring questioning styles of biology undergraduates using an e-learning forum. In Pedrosa-de-Jesus, H., Evans, C., Charlesworth, Z. & Cools, E (Eds.) *Exploring Styles to enhance learning and teaching in diverse contexts - Proceedings of the 15<sup>th</sup> Annual Conference of the European Learning Styles Information Network*. Aveiro: University of Aveiro. ISBN: 978-972-789-312-6 (pp.342-348);
- Pedrosa-de-Jesus, M.H. & Lopes, B. (2010). A study of the relationships between Teaching Approaches and Questioning Practices. In Pedrosa-de-Jesus, H., Evans, C., Charlesworth, Z. &



Cools, E (Eds.) *Exploring Styles to enhance learning and teaching in diverse contexts* - Proceedings of the 15<sup>th</sup> Annual Conference of the European Learning Styles Information Network. Aveiro: University of Aveiro. ISBN: 978-972-789-312-6 (pp.349-362);

- Pedrosa-de-Jesus, M. H. & Lopes, B. (2010). Classroom questioning and teaching approaches: A study with biology undergraduates. In G. Cakmakci & M.F. Taşar (Eds.), *Contemporary science education research: scientific literacy and social aspects of science* (pp. 33–39). Ankara, Turkey: Pegem Akademi. ISBN: 978-605-364-034-9;

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Lopes, B. & Watts, M. (2009). The interplay of preferential teaching approaches and classroom questioning in Higher Education: two case studies. In Charlesworth, Z., Evans, C. & Cools, E. (Eds), *Proceedings of the 14<sup>th</sup> Annual Conference of the European Learning Styles Information Network - "Learning in higher education – how style matters"*. Glion Institute of Higher Education and Les Roches-Gruyère University of Applied Sciences, Switzerland, 17-19 June 2009. ISBN: 978-80-7399-782-3 (pp. 336-380);

- Pedrosa-de-Jesus, H., Gonçalves, L. & Almeida, P. (2009). Promoting primary teachers awareness for learning styles. In Charlesworth, Z., Evans, C. & Cools, E. (Eds), *Proceedings of the 14<sup>th</sup> Annual Conference of the European Learning Styles Information Network - "Learning in higher education – how style matters"*. Glion Institute of Higher Education and Les Roches-Gruyère University of Applied Sciences, Switzerland, 17-19 June 2009. ISBN: 978-80-7399-782-3 (pp. 353- 365);

- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Lopes, B. & Watts, M. (2009). Teaching approaches in Higher Education: the role of classroom questioning. In Fanghanel, J., Rege, N. Colet & Bernstein, D. (Eds), *The London Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) 7<sup>th</sup> International Conference Proceedings 2008*, Volume 4, City University of London, ISBN: 978-0-9543742-4-2. [http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/ourwork/EvidenceNet/sotl\\_proceedings/sotl\\_proceedings\\_ifthree.pdf](http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/ourwork/EvidenceNet/sotl_proceedings/sotl_proceedings_ifthree.pdf) (pp.131-143);

- Almeida, P., Pedrosa-de-Jesus, H. & Watts, M. (2008). Learning Styles: a review of research presented at ELSIN conferences. In *Proceedings of the 13<sup>th</sup> Annual Conference of the European Learning Styles Information Network (ELSIN) 'Style and cultural differences: how can organizations, regions and countries take advantages of style differences?'* Vlerick Leuven Gent Management School, Gent, Belgium, 23-25 June 2008. ISBN: 9789078858164 (pp.129-145);

- Pedrosa-de-Jesus, M. H. & Lopes, B.S. (2008). Questioning strategies and teaching approaches: a study in university biology. In *Proceedings of the 13<sup>th</sup> Annual Conference of the European Learning Styles Information Network (ELSIN) 'Style and cultural differences: how can organisations, regions and countries take advantages of style differences?'* Vlerick Leuven Gent Management School, Gent, Belgium, 23-25 June 2008. ISBN: 9789078858164 (pp.385-400);

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Watts, M. & Almeida, P. (2008). The Snowball Effects of Students' Questions: contributions of mini-projects. In *Proceedings of the IASK International Conference – Teaching and Learning 2008*, 26-28 May, Aveiro, Portugal, ISBN: 978-972-99397-8-5 (pp.240-246). CD-ROM: ISBN: 978-989-95806-0-2;

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Abrantes, M.M & Barros, P. T. (2008) O questionamento do supervisor e dos docentes nas sessões de formação contínua: uma estratégia de reflexão sobre a praxis. In *Atas do XV Colóquio AFIRSE: Complexidades – Um novo Paradigma para Investigar e Intervir em*

*Educação?* CD-ROM: ISBN: 978-972-8036-96-6 (18 páginas). Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Lisboa.

## RESUMOS DE COMUNICAÇÕES ORAIS, EM CARTAZ E OFICINAS (últimos 5 anos)

- Moreira, A.C. & Pedrosa-de-Jesus, M.H. (2012). Avaliar para aprender: contributo do estímulo ao questionamento dos alunos. Comunicação oral apresentada no *VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária. Ensino Superior – Inovação e qualidade na docência*. Universidade do Porto, 24 a 27 de Junho 2012;
- Moreira, A.C., Silva Lopes, B. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2012). Students' questioning and academic development in Higher Education: Bringing together practice and research. In *Book of Abstracts of the 4<sup>th</sup> ATEE Winter Conference, The professional development of teacher educators: Bringing together policy, practice and research*. University of Coimbra, Portugal, 2-4 April 2012. (pp.149);
- Hagay, G., Baram-Tsabari, A. Ametller, J., Cakmakci, G., Lopes, B., Moreira, A. & Pedrosa-de-Jesus, M. H. (2011). The generalizability of students' interests in biology: The roles of gender, country and religion. In *Conference Abstracts of the 9<sup>th</sup> International Conference ESERA – Science Learning & Citizenship*- University of Lyon I, France, 5-9 September 2011 (p. 184);
- Silva Lopes, B. & Pedrosa-de-Jesus, M. H. (2011). Quality questioning in undergraduate Biology for promoting professional development. In *Conference Abstracts of the 9<sup>th</sup> International Conference ESERA – Science Learning & Citizenship*- University of Lyon I, France, 5-9 September 2011 (p. 150);
- Pedrosa-de-Jesus, M.H. & Lopes, B.S. (2010). Promoting 'quality interactions' through questioning – a case study with a biology undergraduate course. In *Conference Abstracts of the ERIDOB 2010 Conference (8<sup>th</sup> Conference of European Researchers in Didactics of Biology)*, 13-17 July, University of Minho, Braga, Portugal. (p. 146);
- Lopes, B.S., Pedrosa-de-Jesus, M.H. & Moreira, A. (2010). "Questions in Biology" – A strategy designed to promote students questioning. In *Conference Abstracts of the ERIDOB 2010 Conference (8<sup>th</sup> Conference of European Researchers in Didactics of Biology)*, 13-17 July, University of Minho, Braga, Portugal. (p. 133);
- Moreira, A., Pedrosa-de-Jesus, M.H., Correia, A. & Cunha, A. (2010). Assessing student's questioning in group-based learning: A study with biology undergraduates. In *Conference Abstracts of the ERIDOB 2010 Conference (8<sup>th</sup> Conference of European Researchers in Didactics of Biology)*, 13-17 July, University of Minho, Braga, Portugal (p. 71);
- Pedrosa de Jesus, J., Gil V., Pedrosa-de-Jesus, H., Miranda, A.J., Vieira, J.D., Tréz, T. & Silva, C. (2009). Science at home: Promoting conversation about science at home. In *Conference Abstracts of the ESERA Conference (European Science Education Research Association)*, 31 August to 4 September 2009, Istambul, Turquia (p. 151);
- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Moreira, A.C. (2009). Developing undergraduates' questioning competence through teaching, learning and assessment strategies. In *Conference Abstracts of the*

ESERA Conference (European Science Education Research Association), 31th August to 4th September 2009, Istambul, Turquia (p.344);

- Pedrosa-de-Jesus, M. H., Lopes, B. (2009). Classroom questioning and teaching approaches: A study with biology undergraduates. In Conference Abstracts of the *ESERA Conference (European Science Education Research Association)*, 31th August to 4th September 2009, Istambul, Turquia (p. 180);
- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Moreira, A., Lopes, B. & Almeida, P. (2008). Situações-problema em contexto CTS: sua relevância para o desenvolvimento da competência de questionamento dos alunos. In Atas do *V Seminário Ibérico /I Ibero-Americano CTS no Ensino das Ciências – Educação Científica e Desenvolvimento Sustentável*, Universidade de Aveiro, 3-5 de Julho 2008 (pp. 179-180). ISBN: 978-972-789-267-9 (CD-ROM);
- Klautau-Guimarães, N., Correia, A., Moreira, A. & Pedrosa-de-Jesus, H. (2008). Recombinando com os dominós: proposta de recurso didático para a promoção da literacia genética. In Atas (CD-ROM) do *V Seminário Ibérico /I Ibero-Americano CTS no Ensino das Ciências – Educação Científica e Desenvolvimento Sustentável*, Universidade de Aveiro, 3-5 de Julho 2008 (pp. 360-362). ISBN: 978-972-789-267-9;
- Pedrosa-de-Jesus, M.H., Lopes, B. & Watts, M. (2008). Teaching approaches in Higher Education: the role of classroom questioning. In Conference Abstracts - *The London SoTL 7th International Conference - SoTL Connect: The Challenge of Boundaries for the Scholarship of Teaching and Learning* - City University London, 15<sup>th</sup> and 16<sup>th</sup> May 2008 (p.106).

## **PARTICIPAÇÃO EM CONFERÊNCIAS**

Tem participado em dezenas de Conferências Nacionais e Internacionais, com apresentação de comunicações orais. Tem também recebido diversos convites para proferir Palestras e Seminários.

## **PALESTRAS, SEMINÁRIOS E ACÇÕES DE FORMAÇÃO (últimos 5 anos)**

- **Abordagens inovadoras de ensino, aprendizagem, avaliação e feedback.** Comunicação oral apresentada no Seminário: Ensino, Aprendizagens e Avaliação no Ensino Superior: A Propósito do Projeto AVENA, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Julho 2013.
- **Estratégias de Supervisão de estudantes em ensino clínico: Observação e questionamento.** Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Novembro 2012.
- **A Arte de Questionar para Ensinar e Aprender.** Escola Secundária Homem Cristo, Aveiro Fevereiro 2011.
- **Supervisão Pedagógica e Técnicas de Observação.** Inspeção-geral da Educação, Lisboa (IGE), Outubro 2009.

- **O questionamento no ensino e na aprendizagem das ciências.** Exploratório de Coimbra, Setembro 2009.
- **Supervisão e Observação. Programa Saber Mais – Formação de professores para Angola,** Universidade de Aveiro, Julho 2009.
- **Supervisão Pedagógica e Técnicas de Observação.** Inspeção-geral da Educação, Lisboa (IGE), Março 2009.
- **Questionar é uma arte?** Colégio D. José I, Aveiro, Março de 2008.

## **COOPERAÇÃO INTERNACIONAL E INTERINSTITUCIONAL**

### **Com Instituições Nacionais**

- Colaboração com a Universidade dos Açores: coordenadora e docente do mestrado em Supervisão, orientação de 1 dissertação, entre 1997 e 2005.
- Colaboração com o Instituto Politécnico de Leiria, Escola Superior de Educação: coordenadora e docente do mestrado em Supervisão, orientação de 1 dissertação, entre 2005-2008.
- Colaboração com a universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro: consultora do Projeto de Investigação PTDC/CED/66699/2006, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), 2008-2010.

### **Com Instituições Estrangeiras**

- Membro do “Peer Review Group” da School of Education, University College Cork, Ireland. *Site Visit* de 21 a 24 de Janeiro de **2013**. Relatório concluído a 15 de Fevereiro.
- Colaboração com a Universidade de Brunel, Reino Unido, no âmbito de projetos de investigação, com publicação conjunta de capítulos de livros, comunicações e artigos em revistas científicas, desde Outubro **2006**.
- Colaboração com a Universidade de Twente, Holanda, no âmbito de projetos de investigação e organização de um Seminário Internacional, com publicação das respetivas atas, desde Janeiro **2004**.
- Colaboração com a Universidade de Roehampton, Londres, Reino Unido, no âmbito de projetos de investigação, com publicação conjunta de capítulos de livros e de artigos, de 1998 a Setembro 2006. Foi *Honorary Research Fellow* desta Universidade, de Fevereiro de 2003 a Setembro 2006.
- Cooperação científica com a York University, Toronto, Canadá, envolvendo investigação conjunta. Foi efetuada uma visita à referida Universidade de 16 a 20 de Setembro de 2002, para início de investigação sobre “Mindful/mindless questioning”.

- Programa de intercâmbio e cooperação, no âmbito do Tratado de Windsor, com a Universidade de East Anglia, Norwich, Reino Unido, entre 1996 e 1998.

### **Conselhos Editoriais e de Revistas Científicas – Atividades de Revisão e Avaliação**

- *Higher Education*;
- *Educational Psychology*;
- *Studies in Higher Education*;
- *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*;
- *Higher Education Research & Development*;
- *Israel Science Foundation (ISF)*.

### **OUTRAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS E ACADÉMICAS**

- Diretora do Mestrado em Supervisão da Universidade de Aveiro, de 1995 janeiro 2013.
- Representante do Departamento de Didática e Tecnologia Educativa em diversas Comissões Pedagógicas, Comissões de Autoavaliação.
- Membro do Comité Científico de diversas Conferencias nacionais e Internacionais.
- Organizadora e membro do Comité Científico de várias Conferencias e Seminários Nacionais e Internacionais.